Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Листвянская средняя школа» муниципального образования - Рязанский муниципальный район Рязанской области.

390542 Рязанская область, Рязанский район, п. Листвянка, ул.Школьная, д.1В, тел (4912)267542, [list.school.62@yandex.ru](mailto:list.school.62@yandex.ru)

Автор: Живова Ирина Владимировна, учитель географии.

E – mail: <https://zhivovairina2018.wixsite.com/mysite>

**Тип ресурса**: конспект внеурочного занятия

**Класс:** 9

**Тема занятия:** **«Важные маршруты»** **(«Письма, которые меняют судьбы»)**

**Форма занятия:** занятие с элементами имитационной игры в рамках программы личностного развития (социальное направление).

**Оборудование:**

ТСО: мультимедийный проектор, ПК.

**Дидактические средства обучения**:

* мультимедийное сопровождение – презентация;
* раздаточный материал – материалы из письма В.Каверина читателям, шаблон «Письмо самому себе в будущее», карта дрейфа «Св. Анны» и плавание «Св.Фоки»;
* роман В.Каверина «Два Капитана».

**Формы и виды деятельности учащихся**: индивидуальная учебная деятельность, создание мини-проекта с использованием актуализированных знаний.

Технологии: ИКТ, технологии деятельностного метода.

**Цель:** создание условий для продолжения формирования у обучающихся внутренних предпосылок для самоопределения, в т.ч. к будущей профессии.

**Задачи:**

* мотивировать к деятельности через развитие познавательных способностей и личностных потребностей старшеклассников;
* настроить обучающихся на размышления о нравственных понятиях: “самоотверженность”, “честь”, “сила духа”, “верность долгу”, “любовь к родине;
* создать условия определения духовно-нравственных ориентиров для жизненного выбора;
* развивать ценностные ориентиры обучающихся (способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения);
* использовать творческий потенциал обучающихся для моделирования практических задач (создание мини-проекта «Письмо самому себе»);
* воспитывать уважение к людям, которые самоотверженно идут к своей цели и трудятся на благо Отчизны.

**Используемые ресурсы:**

Литература:

«Два капитана»: [роман]/В.А. Каверин. – М.: Нигма, 2020 – 720 с.

Интернет – ресурсы:

1. Письмо к читателям В. Каверина (об истории создания романа «Два капитана») – сайт «Что читать детям?» -[**http://chto-chitat-detyam.ru/kaverin-pismo.html**](http://chto-chitat-detyam.ru/kaverin-pismo.html)
2. Видеоматериалы:

ВИДЕОФРАГМЕНТ 1 (отрывок из 4 серии художественного фильма «Два капитана») - <https://www.youtube.com/watch?v=e3VO0Cma6ww&t=596s>

1. Аудиоматериалы:

АУДИОФРАГМЕНТ 1 (отрывок из книги)**-**<https://www.youtube.com/watch?v=SlJMCNfrNis>

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап** | **Деятельность** | **Доска, слайд** |
| 1. | **Приветствие.**  **Организационный момент** | *Создаем условия возникновения у учащихся внутренней потребности включения в деятельность:*  ***- Присаживайтесь, ребята! Рада приветствовать вас! Меня зовут Ирина Владимировна. Сегодняшнее занятие проведу у вас именно я.***  ***«Нужно выбирать ту профессию, в которой ты способен проявить все силы души…»***  **СЛАЙД 1** | **СЛАЙД 1** |
| 2. | **Мотивация** | **Беру в руки книгу.**  ***- Эти слова принадлежат не мне…Они из моей любимой книги - романа Вениамина Каверина «Два капитана». И сегодня, я думаю, она может нам пригодиться.***  ***- Хочу познакомить вас с главным героем романа:***  ***История будущего летчика Сани Григорьева начинается с удивительного письма. Штурман дальнего плавания Климов пишет «глубокоуважаемой Марии Васильевне» о невероятных бедствиях команды судна «Святая Мария», которое заковано «среди ледяного поля» Северного Ледовитого океана…***  ***И это письмо, ребята, перевернуло всю мальчика, стало для него важным ориентиром, вело его по жизненному пути.***  **ВИДЕОФРАГМЕНТ 1 (отрывок из 4 серии художественного фильма «Два капитана») -**  **- И наше занятие начинается с двух необычных писем …** | **КНИГА**  C:\Users\ЛиствянскаяСОШ\Downloads\фото (2).JPG  **ВИДЕОФРАГМЕНТ 1 – СЛАЙД 2** |
| 3. | **Поисковая деятельность для формирования ключевых компетенций у обучающихся** | ***История создания романа – чтение письма читателям Вениамина Каверина.***  **ПИСЬМО 1 – отрывок 1**  ***- Обратимся к первому конверту!***  C:\Users\ЛиствянскаяСОШ\Desktop\ПИСЬМО\конверты и марки\15441122-image1.jpg  ***- Ребята, а как вы думаете, кем написано это письмо?***  ***- Вы догадались – это открытое письмо самого Вениамина Каверина к читателю….***  ***- Ребята, как вы считаете, из этого отрывка мы можем выделить качества личности главного героя – Саши Григорьева?***  **РАБОТА С ОТРЫВКОМ – ДИАЛОГ** | Один учащийся читает отрывки из письма Вениамина Каверина читателям:  **ПИСЬМО 1 – отрывок 1**    Ответы учащихся: «Письмо написано Вениамином Кавериным – автором книги «Два капитана»».  Ожидаемые ответы: Да, можем. Автор говорит о пылком и справедливом сердце, о зародившейся в детстве мечте, которая зародилась у героя в детстве. Все это говорит о том, что Саша Григорьев…(рассуждают о характере и качествах героя) |
| 4. | **Проблемный диалог.**  **Проектная деятельность (выполнение мини-проекта)** | ***- Молодцы, ребята! Интересно открыть второй конверт?***  **ПИСЬМО 2 – письмо в будущее самому себе.**  ***- Кому адресовано ваше письмо?***  ***- Сегодня мы с вами напишем письмо, которое, возможно, станет для вас путеводной звездой – письмо самому себе в будущее (обращаю внимание на шаблон письма). Может быть, именно оно определит ваш дальнейший жизненный маршрут.***  ***- Я просила каждого из вас подумать, кем вы хотите стать в этой жизни и какие главные достоинства вашего характера могут помочь вам в этом. Перечислите их в письме. Старайтесь быть откровенными. Ведь это письмо вы пишете только самим себе.*** | **ПИСЬМО 2 – письмо в будущее самому себе.**  Дети вскрывают конверт со вторым письмом.    Работают с первой частью письма. Перечисляют свои главные достоинства. |
| 5 | **Краткое обоснование основных идей и содержания учебного материала, переход от незнания к знанию.**  **Проблемный диалог с детьми**  **Описание качеств личности современного полярника.** | **ОТКРЫВАЮ КНИГУ и ЧИТАЮ: *«Адрес был размыт водой… Должно быть, это письмо стало для меня чем-то вроде молитвы – каждый вечер я повторял его…» Послание повлияло на будущее героя, вело его под жизненным девизом «Бороться и искать, найти и не сдаваться». Ребята, предлагаю вам продолжить чтение первого письма.***  **ПИСЬМО 1 – отрывок 2**  **СЛАЙД 3**  - Седов и Брусилов были одними из первых, кто отправился на покорение Севера.  **Работа с картой – анализ**  ***- К сожалению, их экспедиции не увенчались успехом. Но русские исследователи продолжили изучать и осваивать Арктику.***  **СЛАЙД 4**  ***Так, 21 мая 1937 года начался первый в мире дрейф на льдине научно-исследовательской станции, участники которой стали Иван Папанин (руководитель); Петр Ширшов (океанограф); Евгений Федоров (метеоролог); Эрнст Кренкель (радист).***  ***И в наше время мужественные люди продолжают осваивать суровую Арктику. В прошлом году мы наладили контакт с Клубом полярников в Санкт-Петербурге. И сегодня вы первыми увидите видеообращение к листвянским школьникам пресс-секретаря Клуба полярников Сергея Князева.***  **ВИДЕОФРАГМЕНТ 2 – Клуб полярников** | **ПИСЬМО 1 – отрывок 2**  Продолжают чтение письма.  **СЛАЙД 3**  **СЛАЙД 4**    **ВИДЕОФРАГМЕНТ 2 – Клуб полярников –СЛАЙД 5** |
| 6. | **Продолжение занятия в режиме данной технологии.** | ***- Благородная цель ведет полярников вперед, и мы давайте вернемся к письму в будущее и заполним его 2***  **ПИСЬМО 2 – часть 2** | Учащиеся заполняют 2 часть письма самому себе в будущее.  **ПИСЬМО 2 – часть 2** |
| 7. | **Проблемный диалог с детьми, связь с жизнью.** | ***- Говорят, что жизнь будет двигаться в направлении вашей самой сильной мысли. Саня Григорьев, «вдохновленный своей благородной мечтой», согревшей все его молодые годы, твердо и несгибаемо шел вперед к своей цели - «вмешаться в историю и исправить ее по-своему»***  ***Послушаем фрагмент из книги. Обратите внимание, какими словами герои характеризуют жизнь?***  **АУДИОФРАГМЕНТ 1 – отрывок из книги**  ***- Каков его жизненный девиз?***  ***- Жизненный девиз – наш важный путеводный ориентир.***  ***Жизнь – это путешествие, в котором перед нами могут открываться разные дороги и пути, и выбрать маршрут бывает сложно.*** | Слушают учителя.  Жизнь-путешествие, корабль, гавань, а маяк, родной дом, остался позади.  **АУДИОФРАГМЕНТ 1-СЛАЙД 6**  Ответы учащихся: «Бороться и искать, найти и не сдаваться!» |
| 8. | **Завершение мини-проекта.** | ***- И нам осталось совсем немного – подумайте и запишите тот девиз, который даже в самые сложные минуты дает вам силы идти вперед!***  **ПИСЬМО 2 – часть 3** | **ПИСЬМО 2 – часть 3**  Дописывают письмо |
| 9. | **Рефлексия,** | ***- -Ребята, значение писем в нашей жизни велико. Думаю, что сегодня вы смогли в этом убедиться. Скоро вы окончите школу, и ваши пути разойдутся. Давайте сегодня договоримся встретиться через 10 лет, и я, как почтальон времени, вручу вам ваши письма, чтобы вы могли прочитать их и сверить ваш маршрут с выбранным жизнью. Положим наши письма в шкатулку.***  ***Если на занятии было сложно оформить письмо, осталось то, над чем нужно подумать, заберите письмо с собой. Но обещайте, что принесете тогда, когда оно будет готово.*** | Учащиеся оформляют письма и кладут в шкатулку. |
| 10. | **Подведение итогов занятия.** | ***-Наше занятие подошло к концу, и закончить его я хочу словами Вениамина Каверина: «Помните же, что нет ничего прекраснее, чем этот тяжёлый путь. Помните, что самые могущественные силы души – это терпение, мужество и любовь к своей стране, к своему делу».*** | **СЛАЙД 7** |